

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
141306, г. Сергиев Посад-6, ул. Школьная, д.1
Тел. 8(496) 55-207-65, 55-212-04. т/ф 8(496) 55-207-64
e-mail: licey242007@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 11.01.2018г

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ «Лицей №24»
Рогожа В.А.
Приказ № 02/100 от 12.01 2018г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. КОРЯВИНА»
на 2018-2021 годы**

2017г



*Чтим традиции!
Развиваем таланты!
Осваиваем технологии!*

Лицей № 24 — современное общеобразовательное учебное заведение, победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование», конкурса лучших образовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, областного конкурса отбора муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области. С 2014 года лицей №24 стабильно входит в ТОП-100 лучших образовательных учреждений Московской области, в 2015 году вошел в ТОП-200 лучших сельских школ России. В 2017 году лицей отметил свой 70-летний юбилей.

Сегодня в учреждении созданы все условия для того, чтобы обучающиеся могли получить хорошее образование, чувствовали себя комфортно, имели возможность пробовать свои силы в исследовательской, научной деятельности, проявить свои способности в творчестве и спорте

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования профильного уровня.

Сочетая традиции и инновации в педагогической деятельности, за годы своего существования лицей выпустил из своих стен десятки тысяч учеников, ставших достойными гражданами нашей страны: видными учеными, заслуженными педагогами и врачами, успешными предпринимателями.



Паспорт лицея. Общие сведения.

<p>Наименование программы</p>	<p>Целевая комплексная программа развития МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» на 2017-2021гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); • Закон РФ «О правах ребенка»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2010 № 1561 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783; •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»; •Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; •Устав лицея.
<p>Дата утверждения программы</p>	<p>01.11.2017г.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Руководитель - директор лицея Рогожа В.А., Разработчики: заместитель директора по УВР Шеховцова А.А., заместитель директора по УВР Карпова Н.А., заместитель директора по УВР Ильинская Н.М., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы- Гнездилова И.Н., руководитель ШМО учителей истории, обществознания и географии – Ложкина Л.А., руководитель ШМО классных руководителей - Сторожева Н.Н., члены методического совета лицея - Масякина Н.П., Ильина Ю.М., Рыжова С.С., Морозов Д.В.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития лицея как педагогической системы, место учреждения в муниципальной системе образования актуальные проблемы</p>

	<p>дальнейшего развития образовательного учреждения.</p> <p>2. Построить и описать в виде концептуального проекта образ желаемого будущего состояния лица как целостной системы.</p> <p>3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта.</p> <p>4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода лица из сегодняшнего состояния в желаемое.</p>
Цель программы	Создание модели обучения и воспитания, способствующей развитию успешной, высокоинтеллектуальной личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, с активной гражданской позицией, наследника культуры своего народа.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учётом преемственности начальной и основной школы. • Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. • Повысить мотивацию обучения с использованием современных педагогических технологий в образовании, позволяющих сформировать гармоничную личность выпускника, способную к самореализации в обществе. • Построить образовательные практики с учётом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе патриотизма (продолжение реализации программы «Я – гражданин Своего Отечества») • Расширить информационно-ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса в лицее. • Развивать в лицее системы дополнительного образования с внедрением таких направлений, как «Робототехника», «3D- моделирование», «Авиамоделирование» и другие технические, социально-значимые и творческие направления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – 2018 год: подготовительный – разработка мероприятий по подготовке к внедрению в образовательный процесс и внеурочную деятельность ФГОС СОО.</p> <p>II этап – 2019 – 2021 годы: основной (деятельностный) – реализация основных направлений целевой программы развития лица , мониторинг деятельности,</p>

	<p>определение критериев, показателей, индикаторов эффективности достижения целей и решения задач.</p> <p>III этап – 2022 год:</p> <p>заключительный (аналитический) – стратегический анализ, а также прогноз дальнейшего развития лицея в связи с изменением социальных потребностей и ожиданий.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Выпускник лицея – успешный, высокообразованный, конкурентоспособный человек, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способный к постоянному самосовершенствованию. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость и сострадание</p> <p>Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; • предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и немецком языках), ее преобразовывать; • деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
<p>Миссия лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся и педагогов на активное образование, самосовершенствование, построение и реализацию индивидуальных жизненных проектов. • Содействовать процессу модернизации образования в России в соответствии с современными социальными требованиями и тенденциями развития гражданского общества.
<p>Финансирование программы</p>	<p>Осуществляется за счет средств бюджета Московской области, бюджета Сергиево-Посадского муниципального района, внебюджетных средств (доходы от реализации дополнительных образовательных платных услуг)</p>
<p>Организация и контроль реализации программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляют педагогический и управляющий Советы лицея. Управленческие функции возложены на административный совет во главе с директором лицея.</p>

Информационная справка о лицее

<p>Численность обучающихся и количество классов</p>	<p>В лицее ежегодно функционирует 29 классов: 8 классов начальной школы, 15 классов основного общего образования и 6 классов среднего общего образования. Средняя наполняемость классов 24,6 человек. В лицее ежегодно обучаются более 700 учащихся.</p>																							
<p>Режим работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В лицее во всех классах пятидневная учебная неделя. • Начало занятий – 8:30 продолжительность уроков 45 минут, в 1-х классах – ступенчатый режим обучения, перемены – от 10 до 20 минут, что связано с режимом питания обучающихся. • Занятия элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных платных услуг, кружков и секций проводятся за сеткой расписания учебных занятий; • Учебный год включает 4 учебные четверти (1-9 классы) и 2 учебных полугодия (10-11 классы); • Каникулярное время в течение учебного года – 30 дней; период обучения 33 недели для 1-х классов, 34 недели – для 2-11 классов. 																							
<p>Качественный и возрастной состав педагогического коллектива</p>	<p>709 детей обучают и воспитывают 58 педагогов.</p> <table border="1" data-bbox="584 1003 1479 1469"> <thead> <tr> <th><i>Показатели</i></th> <th><i>2014-2015</i></th> <th><i>2015-2016</i></th> <th><i>2016-2017</i></th> </tr> <tr> <td></td> <td><i>уч. год</i></td> <td><i>уч. год</i></td> <td><i>уч. год</i></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Имеют высшую кв. категорию</td> <td>27 чел./49%</td> <td>30 чел./53%</td> <td>31 чел./55%</td> </tr> <tr> <td>Имеют первую кв. категорию</td> <td>14 чел./24%</td> <td>19 чел./33%</td> <td>21 чел./38%</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>12 чел./21%</td> <td>5 чел./9%</td> <td>4чел./7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Данная таблица демонстрирует динамику роста профессионального уровня педагогических работников. В лицее с высшей и первой кв. категорией работает 52 педагога, а это 93%. Профессионализм педагогических работников становится решающим фактором обеспечения качества образования. Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма является аттестация.</p> <p>В течение учебного 2016-2017 года в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно прошли аттестацию 10 педагогов, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> • На высшую квалификационную категорию -8 человек • На первую квалификационную категорию- 2 учителя 7 педагогов подтвердили, а 3 повысили квалификационные категории. <p>В 2017- 2018 учебном году аттестацию будут проходить 16 педагогов:</p>				<i>Показатели</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>		<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	Имеют высшую кв. категорию	27 чел./49%	30 чел./53%	31 чел./55%	Имеют первую кв. категорию	14 чел./24%	19 чел./33%	21 чел./38%	Без категории	12 чел./21%	5 чел./9%	4чел./7%
<i>Показатели</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>																					
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>																					
Имеют высшую кв. категорию	27 чел./49%	30 чел./53%	31 чел./55%																					
Имеют первую кв. категорию	14 чел./24%	19 чел./33%	21 чел./38%																					
Без категории	12 чел./21%	5 чел./9%	4чел./7%																					

	<ul style="list-style-type: none"> • На высшую квалификационную категорию- 14 учителей, из них планируют повысить категорию 8 человек • На первую квалификационную категорию- 2 учителя. <p>Администрация лицея держит под постоянным контролем систему повышения квалификации, а также способствует получению педагогами педагогического образования.</p>
Перечень реализуемых образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС второго поколения • Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС второго поколения • Основная образовательная программа основного общего образования (БУП 2004) • Основная образовательная программа среднего общего образования (БУП 2004)
Особенности учебного плана и содержания образования	<p>Начальное общее образование (ФГОС НОО) Учебный план МБОУ «Лицей №24» предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет: в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю. При разработке учебного плана начального общего образования <u>используется вариант № 1</u> из примерной основной образовательной программы начального общего образования. Обучение в лицее осуществляется по программе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.</p> <p>Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4 классах МБОУ «Лицей №24» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, потенциала педагогов лицея, интересов и склонностей обучающихся и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, включая занятия по ПДД. Внеурочная деятельность организована по параллелям, время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в каждом классе</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • духовно-нравственное, • социальное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное.

Основное общее образование

5,6,7,8 классы (ФГОС ООО), 9 классы (ФБУП - 2004)

Учебный план 5-9 классов – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования. Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. В нем установлены не только обязательные учебные предметы, но и предметные области. Структура содержит как обязательную часть, так же и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план 5,6,7,8 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО. При его составлении использован вариант №1 Примерной образовательной программы основного общего образования. Исходя из социально-экономических и этнокультурных условий Московской области, учебный план 5,6,7,8 классов определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организацию образовательной и внеурочной деятельности.

В обязательной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часы компонента образовательной организации используются для **углублённого изучения** учебных предметов федерального, регионального компонентов Регионального базисного учебного плана:

- в 5-х классах -1 час на «Обществознание» с целью формирования правосознания и правовой культуры и расширения знаний в области

- в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета «Биология» с целью развития исследовательских умений обучающихся, а также формирования нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы, что способствует повышению уровня культуры обучающихся, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья;

- в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

- в 8 классе –0,5 часа на «Математику (алгебра), и 0,5 часа на Математику (геометрия)» направлены с целью расширения предмета на развитие логического мышления, пространственного воображения, более глубоко овладения математическими знаниями.

В 5, 6, 7, 8 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение курса «Физическая культура» отведён 1 час для реализации третьего часа

физической культуры - для совершенствования функциональных возможностей организма, укрепления здоровья обучающихся; овладения техникой физических упражнений и базовыми видами спорта при подготовке к спортивным соревнованиям по лёгкой атлетике, спортивным играм, лыжным гонкам, развития физических качеств при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО;

- **5,6-х классах - 1 час** на курс **ОБЖ**, сориентированный на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности;

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-7 классах реализуется через предметы истории, обществознания, географии, а также внеурочную деятельность.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 8 классе реализуется через включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений

С этой целью по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8 классе изучается предмет **«Духовное краеведение Подмоскovie»** (1 час в неделю), который предусматривает формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение программ учебных предметов краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры Подмоскovie. Условия преподавания в лицее следующие: наличие 15 учебно-методических комплектов, учебные занятия проводятся учителем, ведущим уроки данного предметного цикла. Уроки записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Внеурочная деятельность организована по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Лицей №24» в 5 – 8 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей

	<p>по следующим направлениям развития личности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное • социальное, • общекультурное.
	<p>На основании запросов учащихся, их родителей, статуса ОУ, имеющегося многолетнего опыта работы, с 9 класса сформированы классы предпрофильной подготовки: физико–математического, химико-биологического и филологического направлений.</p> <p>Для учащихся 9-х классов на организацию предпрофильной подготовки введены элективные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ОУ.</p> <p>В классе физико–математического направления – 2 часа (по физике -1 час и математике-1 час), в химико-биологическом – 2 часа (по химии- 1 час и биологии -1 час) и филологическом - 2 часа (по русскому языку -1 час и литературе – 1 час).</p> <p>Программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лицея, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лицея. Объем элективных курсов составляет 17 - 34 часа в год.</p> <p>Среднее общее образование 10,11 классы (БУП -2004)</p> <p>Учебный план для 10 – 11 классов построен на основе двухуровневого (базового профильного) образования. Федеральный компонент выдержан в полном объеме.</p> <p>В 10,11 классах ведется обучение по трем профилям: физико–математический (профильные предметы – физика, математика), химико-биологический (профильные предметы – химия, биология), филологический (профильные предметы – русский язык, литература).</p> <p>Учебный предмет «Математика» в 10,11 классах именуется «Математика» (алгебра и начала анализа), (авторы программ С.М. Никольский, А.Г.Мордкович) и «Математика» (геометрия), автор программы Л.С. Атанасян. Для указанных предметов отводятся отдельные листы в классных и электронных журналах.</p> <p>Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах физико-математического профиля (10 «А» и в 11 «А»), так как «Физика» изучается на профильном уровне, а «Химия» и «Биология» на базовом уровне. На профильном уровне изучается Математика (алгебра и начала анализа)- 4 часа и Математика (геометрия)-2 часа.</p> <p>Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах филологического профиля, (10 «Б», 11 «Б») так как три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.</p> <p>Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах</p>

	<p>химико-биологического профиля, (10 «М», 11 «М»)) так как два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия», «Биология» изучаются на профильном уровне, «Физика» на базовом уровне.</p> <p>Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.</p> <p>Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана на уровне среднего общего образования. Они обеспечивают профильное самоопределение обучающихся, решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в учебный план ОУ. Программы элективных курсов в системе профильного обучения обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лицея, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лицея. Объем элективных курсов составляет 34 часа – 68 часов в год.</p> <p>Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области представлен учебно-методическим комплексом В.М. Шаталова и О.Н. Зубакиной «Русское речевое общение» - 10,11 классы (1 час в каждом из указанных классов). Уроки по данному предмету записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Реализация данного учебного плана МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной Программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.</p>
--	---

Стратегия и тактика развития лицея.

Исходя из целей и задач Программы развития, определены её приоритетные направления:

- Совершенствование содержания образовательного процесса через реализацию ФГОС II поколения.
- Развитие информационной, коммуникационной среды лицея.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея.
- Выявление и поддержка одаренных и способных обучающихся, вовлечение их в научно-исследовательскую, творческую деятельность.
- Формирование патриотического сознания учащихся, совершенствование навыков здорового образа жизни,

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения следующих проектов, разработанных педагогами лицея:

- 1. ФГОС – новое качество образования. Переход на новые образовательные стандарты.**
- 2. Интеграция информационных технологий, IT-технологий в учебно-воспитательный процесс, как фактор повышения качества образования.**
- 3. Создание инновационной образовательной платформы как средства формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.**
- 4. Создание модели общественной площадки для формирования молодежного движения «Молодое Подмосковье», обеспечивающей эффективность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в едином образовательном и социокультурном пространстве.**

1. ФГОС – новое качество образования. Переход на новые образовательные стандарты

1.1. Проблемно-ориентированный анализ.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

За последние годы кардинально изменилась политическая и социально-экономическая ситуация в стране, что вызвало необходимость выработки новых подходов к обучению школьников. Традиционный подход к образовательному процессу, ориентированный на формирование комплекса знаний, умений и навыков, уступает место системно - деятельностному подходу. Главная задача, которую ставит перед учителем государство - это обучение и воспитание успешного ребёнка, который умеет организовать свою жизнь (ставить цели и составлять планы), быстро менять планы в связи с быстроменяющимися условиями жизни, анализировать результаты деятельности и готов творить.

Ученик XXI века должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться в течение всей жизни. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом уровне школьного образования.

С 2011 года МБОУ «Лицей № 24» реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2014/2015 учебном году состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2014/2015 учебного года в лицее вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

1.2. Цель и задачи

Главная **цель** введения **ФГОС** заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создать в лицее *информационно – образовательную* среду:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене;
 - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

1.3. Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС		
Локальная нормативная документация	1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС. 3. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования. 4. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов. 5. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. 6. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной	
II. Организационное обеспечение введения ФГОС		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	
III Организация работы педагогического коллектива, переходящего в режим федеральных государственных образовательных стандартов.		
Количество • учителей прошедших повышение квалификации по введению ФГОС • количество учителей планирующие пройти повышение квалификации по введению ФГОС • учащихся, обучающихся по ФГОС - корректировка образовательной программы начального общего и основного общего образования; - корректировка программ внеурочной образовательной деятельности; - осуществление внутришкольной системы оценки качества начального общего и основного общего образования. Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях и задачах	2016 год – 100% 2017 год – 100% 2014-2015 – 1-5 классы; 2015-2016 – 1-6 классы; 2016-2017 – 1-7 классы; 2017-2018 – 1-8 классы; 2018-2019 - 1-9 классы; 2019-2020 -1-10 классы; 2020-2021 -1-11 классы.	Формы мероприятий по подготовке педагогического коллектива к переходу на работу по новым образовательным стандартам основного общего образования: - круглые столы; - семинары (в том числе проектировочные); - конференции; - тьюторство; - дистанционное обучение; - взаимопосещение уроков; - курсовая переподготовка учителей- предметников - публикации в СМИ. К числу наиболее эффективных видов мероприятий по введению нового образовательного

<p>введения ФГОС. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего и основного общего образования. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования</p>		<p>стандарта можно отнести: - консультирование всех участников образовательного</p>
---	--	---

IV. Модернизация методической службы лицея.

<p>Задача: На основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.</p>	<p>Методическая служба лицея выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение профессиональной информации; - поддержка экспериментальной работы педагогов в лицее; - диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса; - на базе методического кабинета лицея организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов; - поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы лицея; - организация повышения квалификации; - помощь в проведении профессиональных конкурсов; - помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом; - выявление, поддержка и распространение передового, управленческого педагогического опыта; - помощь в организации и проведении семинаров, конференций; - отбор и тиражирование педагогических материалов; - помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов; - помощь в проведении открытых мероприятий. <p>Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.</p>
--	---

1.4. Ожидаемые результаты от введения ФГОС

- Повышение профессиональной квалификации педагогов лицея в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, практических и теоретических семинарах, в том числе и по проблемам введения ФГОС.
- Разработка и расширение программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей в лицее.
- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.

- Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.
- Распространение педагогического опыта и мастерства через СМИ, педагогические издания, на сайте лицея и персональных сайтах учителей лицея.
- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Оптимизация процесса управления на основе новых технологий, в том числе информационных.
- Расширение взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала городка, города Сергиев Посад, взаимодействие с ведущими вузами с целью повышения качества образования.

2. Интеграция информационных технологий, IT-технологий в учебно-воспитательный процесс, как фактор повышения качества образования.

Разработка данного проекта явилась следствием модернизации образовательного процесса в лицее в рамках реализации Программы развития на 2012-2016 гг. «Применение и совершенствование современных технологий в создании образовательно-воспитательного пространства лицея». Для данной Программы была разработана подпрограмма «С компьютером наТы», направленная на создание условий для внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов лицея. На сегодняшнем этапе развития образовательного учреждения она в целом успешно реализована. Данное направление Программы развития представляет систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития лицея по вопросу интеграции информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. На использовании накопленного в лицее интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает возможность создания условий для дальнейшего инновационного развития лицея.

2.1.Цель: Повышение качества образовательного процесса через развитие информационной среды лицея.

Задачи:

1. Интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс.
2. Разработать рабочие программы по всем предметам и программы элективных курсов с учетом интеграции учебного материала и ИКТ, а также принципов дистанционного обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
3. Создать условия для использования новых информационных технологий для качественной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее, исследовательской и проектной деятельности лицеистов.
4. Создать условия для развития виртуального образовательного пространства для всех участников учебного процесса на основе компьютерной сети Интернет.
5. Создать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.
6. Развивать в лицее систему дополнительного образования с внедрением таких направлений, как «Робототехника», «3D- моделирование», «Авиамоделирование» и другие технические кружки

2.2.Методическая поддержка проекта

Вопросы применения ИКТ в образовательном процессе неоднократно рассматривались на педагогических советах, на заседаниях Научно-методического совета лицея, круглых столах, семинарах. С целью создания системы постоянной методической поддержки педагогов, способствующей уверенному владению информационно-коммуникационными технологиями, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, владению методикой использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов, в лицее в рамках подпрограммы «С компьютером на Ты» организованы постоянно действующие

семинары: «Применение интерактивной доски на уроках», «Электронная учительская как дидактический инструмент учителя», «Использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе».

С 2011 года и по настоящее время учителя лицея принимают участие в работе «Школы цифрового века» Педагогического университета «Первое сентября», имеют возможность получать методическую литературу в своих личных кабинетах в рамках проекта.

На базе методического кабинета и библиотечно-информационного центра лицея создана медиатека, насчитывающая 575 наименований, в том числе материалы, разработанные педагогами и учащимися лицея, которая постоянно пополняется.

2.3. Накопленный опыт внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в лицее осуществляется на всех ступенях обучения.

В 2012 г. в соответствии с федеральной программой модернизации школьного образования в лицей поступило цифровое интерактивное оборудование для использования на уроках в начальных классах в рамках ФГОС: ноутбуки для учащихся и учителей, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система контроля знаний, документ – камеры, цифровые микроскопы, цифровая лаборатория, наборы конструктора «Лего», цифровые фотоаппараты. Активно используются возможности интерактивной доски, документ - камеры, педагоги с системой контроля знаний работают 1-2 раза в неделю, осуществляя промежуточный и итоговый контроль; цифровой микроскоп на уроках применяется 1-2 раза в месяц. А в 2016 году в лицее практически в каждый учебный кабинет приобретено следующее оборудование: проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, ноутбуки. Мультимедийное оборудование, цифровые микроскопы и цифровая лаборатория успешно используются не только в начальной школе но и во всех классах старшей школы. В соответствии с методическими рекомендациями к использованию оборудования мобильных кабинетов педагогами лицея разработаны программы кружковых занятий «Я - исследователь», «Юный архитектор», «Мы с компьютером на Ты».

В лицее информационно - коммуникационные технологии педагогами активно используются в преподавании большинства предметов в различных формах (презентации, интерактивные плакаты, специальные обучающие программы, электронные учебные пособия, тренажеры, электронные справочники, словари, атласы, CD и DVD диски) на разных этапах урока (при объяснении нового материала, для работы над учебным проектом, для проверки домашнего задания, промежуточного контроля знаний).

В 2010 году начал работать кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием, использование которого позволило применять индивидуальный подход в обучении. Аудирование с использованием возможностей компьютерной техники, лингвистический тренажер, on-line тестирование - все это качественно улучшило преподавание иностранного языка. Педагогами лицея разработана программа курса немецкого и английского языков для школьников, в основу которой положены принципы дистанционного обучения. Интернет – ресурс позволяет размещать различные учебные материалы: текстовые документы, презентации по различным темам, ссылки на интернет - страницы, тесты, видеофрагменты, контроль знаний осуществляется посредством выполнения практических работ, компьютерного тестирования, в том числе в режиме on-line.

В 2011 году в лицее была установлена инновационная естественнонаучная лаборатория в кабинете химии. Оборудование, которое получил лицей как победитель регионального конкурса муниципальных образовательных учреждений, разрабатывающих

и внедряющих инновационные образовательные программы, уникальное; оно позволяет проводить эксперименты и учебные исследования не только в области химии, но и биологии, физики; наглядно представлять результаты измерений в графическом и табличном виде, воспроизводить видеозаписи эксперимента, проводить видеоанализ. Возможности лаборатории позволяют реализовывать информационно-коммуникационные технологии не только в урочной деятельности, но и в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Результаты своих исследований учащиеся представляют на ежегодной лицейской научно-практической конференции, муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся, таких как Турнир имени М.В.Ломоносова, Всероссийские чтения имени В.И.Вернадского, ежегодная региональная конференция творческих работ учащихся «Перспективный проект», «Ломоносовские чтения», «Сахаровские чтения». Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие олимпиадного движения - это одно из приоритетных направлений интеграции ИКТ - технологий в образовательный процесс лицея.

2.4. Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса

Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в лицее осуществляется через сайт лицея, персональные сайты педагогов. Работает творческое объединение юных журналистов, осуществляющее издание ежемесячного альманаха «Лицейский вестник» и обеспечивающее работу новостной ленты на сайте лицея.

2.5. Обоснование актуальности проекта.

Информационные ресурсы лицея находятся в постоянном развитии и в значительной степени удовлетворяют современным требованиям. Однако для дальнейшего развития образовательного учреждения администрацией была проведена аналитическая работа по определению уровня эффективности и качества использования информационно-образовательной среды лицея.

Были выявлены следующие проблемы:

- применение ИКТ в образовательном пространстве лицея охватывает не все сферы деятельности с равной эффективностью;
- ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- нарастающий объем аналитической, научно-методической, управленческой, исследовательской информации и отсутствие системного соответствующего способа хранения и передачи данной информации;
- недостаточная эффективность сайта лицея, потребность в техническом развитии лицейских СМИ.
- в связи с перспективой введением ФГОС в основной школе выявлена необходимость совершенствования системы методической преемственности и готовности к новым высоким требованиям, предъявляемым к современному уроку.
- недостаточное кадровое обеспечение квалифицированным инженерно-техническим персоналом, специалистами в области новых информационных технологий.
- отсутствие кружков, дополнительного образования по IT-технологиям

Актуальность интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс продиктовано требованиями к качеству современного образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Выбор учеником своей траектории развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в то же время умение работать в коллективе и решать задачи, подчиненные единой цели – это требование времени.

Новые информационные технологии должны органично войти в жизнь самой обычной школы, обеспечив не только компьютерную грамотность школьников, но переход на иной, уровень изучения предметов. Реализации данного проекта позволит вывести учебно- воспитательный процесс в лицее на новый качественный уровень. Для этого необходима модернизация и переоснащение лицея новым современным компьютерным оборудованием, что будет способствовать развитию дистанционного обучения, расширению информационного пространства, внедрению электронных систем мониторинга качества образования, информатизации среды управления ОУ.

Реализация проекта позволит лицеем полнее реализовывать предпрофильное и профильное обучение. Данный инновационный проект дополняет и углубляет содержание образования, расширяет перечень педагогических технологий, применяемых в лицее, пути их дальнейшего внедрения и совершенствования, дает возможность осуществить новые подходы к воспитательной работе, работе с одаренными детьми. Значительное место в Инновационном проекте уделяется управлению качеством образования, развитию инновационной педагогической деятельности.

Подпрограмма предусматривает систему показателей оценки его результативности в ходе внедрения мониторинга и сравнительного анализа.

Корректировка будет осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа программы. Реализация предполагает взаимодействие лицея с учреждениями района, использующих мультимедиа технологии, участие в городских и областных проектах

2.6.Сроки и этапы реализации подпрограммы:

1 этап. 2016-2017 учебный год

- Переоснащение лицея современным компьютерным мультимедийным оборудованием, отвечающим техническим требованиям для работы в информационной сети с большой пропускной способностью.

- Совершенствование функционирования «Электронного журнала – электронного дневника» во всех классах.

- Повышение квалификации педагогов по данному направлению.

- Активизация и расширение сферы использования ИКТ в учебное и внеурочное время.

2 этап. 2017-2018 учебные годы.

- Создание и оснащение лабораторий, видеостудии, 3D- лаборатории.

- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных направлений в развитии Икт-технологий, апробация возможностей лабораторий, видеостудии и их активное практическое применение.

- Сетевое взаимодействие с ОУ Сергиево-Посадского района в проведении теле-конференций, онлайн-мероприятий, видеомостов.

3 этап 2019-2020 учебный год

Предполагает обобщение результатов инновационной деятельности и конструирование дальнейших путей работы в данном направлении.

2.7.Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику лицея.

1. Приобретение и установка сервера, обеспечивающего работу единой информационной среды лицея. Подключение к локальной сети всех кабинетов лицея.

1. Создание единого информационного центра для концентрации имеющихся технических и программных средств обучения в целях эффективного использования в учебно-воспитательном процессе.
2. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах.
3. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Сергиево-Посадского района, с высшими и средне-профессиональными учебными заведениями, с профессиональными интернет - сообществами в проведении телеконференций, онлайн-мероприятий.
4. Повышение ИКТ - квалификации учителей.
5. Участие учителей в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, педсоветах и интернет-семинарах (вебинарах) на профессиональных сайтах.
6. Использование учителями при подготовке к урокам и во внеурочной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.
7. Разработка личных страниц преподавателей на сайте образовательного учреждения или персональных сайтов учителей-предметников.
8. Формирование и регулярное использование банка цифровых ресурсов и учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов. Пополнение и развитие лицейской медиатеки. Выпуск сборников методических разработок учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе;
10. Мониторинг работы «Электронного журнала – электронного дневника».
11. Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников.
12. Обеспечение информационной и компьютерной безопасности.

2.8. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Ожидаемый результат	Эффект от реализации проекта
<p>Функционирование единой информационной среды лицея.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение области внедрения ИКТ во все сферы образовательной, воспитательной, психолого- педагогической деятельности в лицее. 2. Создание единой локальной сети. 3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Дальнейшее развитие в лицее системы электронного мониторинга качества образования. 5. Техническая поддержка и развитие сайта лицея и лицейских СМИ.
<p>2. Повышение квалификации педагогов лицея</p>	<p>Совершенствование и развитие уровня ИКТ компетенций педагогов. Участие в профессиональных конкурсах и проектах.</p>

<p>3.Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективной реализации требований ФГОС. 2. Повышение эффективности урока, рост познавательного интереса, активизация мыслительной деятельности, эмоциональное развитие обучающихся за счет интеграции материалов различных учебных предметов и ИКТ, расширение видов работы учащихся, обеспечивающих получение ими коммуникативного опыта. 3. <i>Изучение второго иностранного языка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также за счет платных услуг, на оборудовании видеостудии, лингафонного кабинета.</i> 4. Дальнейшее развитие проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, участие различного уровня олимпиадах, конференциях, конкурсах. 5. Разработка и внедрение программ подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам на основе интеграции учебного материала и ИКТ, а также возможностей дистанционного образования. 6. Повышение эффективности системы подготовки обучающихся к ЕГЭ, ГИА за счет расширения технических возможностей лицея по системному внедрению интегрированных программ, предусматривающих работу с электронными тренажерами и on-line тестирование.
<p>Создание видеостудии, 3D-лаборатории, расширение спектра кружков технического направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание цифровой летописи лицея; 2. Создание и монтаж видеороликов о жизни лицея; 3. Выпуск видеогазет, новостных программ. 4. Работа кружка «Робототехники» 5. Функционирование 3D - лаборатории

3. Создание инновационной образовательной платформы как средства формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.1. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Основная тенденция развития Российского образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов направлена на использование компетентностного подхода в обучении, освоение обучающимися универсальных учебных действий. Модернизация образования предполагает не только усвоение обучающимися определенных знаний, но и развитие их личности, познавательных способностей, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Актуальность проекта состоит в том, что он соответствует основным тенденциям развития системы образования и ориентирован на повышение качества знаний.

Проект направлен на создание развивающей образовательной среды, формирующей метапредметные и личностные компетенции обучающихся и обеспечивающей повышение качества образования в условиях реализации ФГОС. Исследовательская деятельность обладает широкими возможностями для повышения эффективности обучения, получения личностного опыта обучающимися, их ранней профориентации и самореализации.

В ходе реализации проекта планируется усовершенствовать работу научного общества обучающихся, разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в образовательных организациях, создать систему обучающихся семинаров для учителей..

Практическая значимость проекта состоит в создании инновационной образовательной платформы, объединяющей участников образовательного процесса, представителей высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, общественных организаций по взаимодействию и обмену опытом исследовательской деятельности для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Проект позволит создать условия для успешной социализации обучающихся, удовлетворить запросы семьи и общества в сфере образования, будет способствовать успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Цели и задачи:

- создание условий для повышения качества образования с использованием развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС;
- формирование метапредметных и личностных компетенций через организацию исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение образовательной программы по организации исследовательской деятельности в лице;
- повышение профессиональной компетентности учителя в организации учебно-исследовательской деятельности;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров по обмену опытом организации исследовательской деятельности обучающихся;
- внедрение во внеурочную деятельность элементов исследования, начиная с уровня начального общего образования;

- организация взаимодействия и сотрудничества с представителями научных учреждений, общественных организаций и родителями обучающихся;
- обобщение и распространение опыта организации исследовательской деятельности посредством СМИ и интернет-ресурсов.

3.3. Ожидаемые результаты проекта:

- создание инновационной платформы по организации исследовательской деятельности;
- создание научно-исследовательского сообщества обучающихся, студентов, представителей вузов, научно-исследовательских институтов и родительской общественности;
- повышение учебной мотивации обучающихся к познавательной деятельности и осознанному выбору профиля обучения (физико-математический, химико-биологический, филологический);
- повышение уровня сформированности у обучающихся ключевых компетенций;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса по организации исследовательской деятельности;
- образовательная программа по организации исследовательской деятельности обучающихся;
- научно-практические конференции, семинары по обмену опытом работы по организации исследовательской деятельности обучающихся;
- активное использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- увеличение количества обучающихся, занимающих призовые места в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

3.4. Ожидаемые эффекты проекта:

- положительная динамика показателей учебных достижений обучающихся;
- успешная социализация выпускников и осознанный выбор будущей профессии;
- повышение конкурентноспособности образовательного учреждения;
- повышение востребованности родительской общественностью образовательных услуг лица;
- понижение возрастного ценза обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели результативности и эффективности проекта
Реализация индивидуальной образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью - увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов разного уровня - удовлетворенность родителей набором предоставляемых услуг на основе мониторинга и рейтинговой оценки - выбор профиля обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов
Повышение качества	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в формировании метапредметных и личностных компетенций

образования	- повышение показателей качества образования - результаты государственной итоговой аттестации с учетом профиля обучения - увеличение числа педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью
Формирование образовательной среды на основе взаимодействия с другими организациями	- работа консультативного центра с участием представителей научных учреждений, общественных организаций, родителей обучающихся - степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и режимом работы - укрепление материально-технической базы лицея

3.6. Описание основных мероприятий по этапам:

На подготовительном этапе проекта осуществляется организационная работа по созданию нормативно-правовой базы, формированию рабочих групп, распределению функциональных обязанностей участников проекта, проводится мониторинг запросов обучающихся и анализ ресурсной базы учреждения

І этап –подготовительный 2017-2018 уч. год

- установочный семинар для педагогического коллектива;
- разработка и утверждение программы инновационного образовательного проекта;
- создание нормативно-правовой базы (локальные акты, положения);
- проведение заседания научного общества обучающихся «Светоч»;
- создание консультативного центра с участием представителей научных учреждений, общественных организаций, родителей обучающихся.

ІІ этап – основной 2018-2020 уч. годы

- обучающие семинары для педагогов и учащихся лицея;
- консультации в предметных секциях по выполнению исследовательских работ;
- работа консультативного центра «Перспектива» с участием представителей научных учреждений, общественных организаций, родителей обучающихся;
- сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением «48 Центральный научно-исследовательский институт» Министерства обороны России;
- проведение ежегодных лицейских научно-практических конференций «Юность. Творчество. Поиск» с привлечением обучающихся школ города и района;
- проведение творческих фестивалей «Через тернии к звездам»;
- участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях;
- проведение мастер-классов по организации исследовательской работы для педагогов ОУ района;
- семинар для педагогов ОУ района по распространению инновационного опыта;
- мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта.

ІІІ этап – заключительный 2020-2021 уч.год

- создание научно-исследовательского сообщества обучающихся, студентов, представителей вузов, научно-исследовательских институтов и родительской общественности;
- создание методических рекомендаций для участников исследовательской деятельности;

- создание образовательной программы по организации исследовательской деятельности обучающихся;
- выпуск сборников исследовательских работ обучающихся «Я -исследователь».

3.7. Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	Установочный семинар для педагогического коллектива	апрель 2017 г.	Постановка целей и задач инновационного образовательного проекта
		Разработка и утверждение программы инновационного образовательного проекта	май 2017 г.	Программа инновационного образовательного проекта
		Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, положения)	июнь 2017 г.	Нормативно-правовая база (локальные акты, положения)
		Проведение заседания научного общества обучающихся «Светоч»	сентябрь 2017 г.	Постановка целей и задач инновационного образовательного проекта для обучающихся
		Создание консультативного центра «Перспектива» с участием представителей научных учреждений, общественных организаций, родителей обучающихся	сентябрь 2017 г.	Постановка целей и задач инновационного образовательного проекта
2.	Основной	Обучающие семинары для педагогов и учащихся лица	сентябрь 2018 г.	Ознакомление с требованиями к написанию исследовательских работ
		Консультации в предметных секциях по выполнению исследовательских работ	ежемесячно	Осознанный выбор темы, актуальность и практическая значимость работ
		Работа консультативного центра «Перспектива» с участием представителей научных учреждений, общественных организаций, родителей обучающихся	ежемесячно	Научные консультации по выбранным темам, помощь в проведении исследовательской части работ, организация экскурсий, профориентация обучающихся
		Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением «48 Центральный научно-исследовательский институт»	ежемесячно	Круглые столы, научно-практические конференции, семинары

		Министерства обороны России		
		Проведение лицейских научно-практических конференций «Юность. Творчество. Поиск» с привлечением обучающихся школ города и района	ежегодно	Сборник исследовательских работ
		Проведение творческих фестивалей «Через тернии к звездам»	ежегодно	Творческие работы
		Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Участники, призеры, победители на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников
		Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях	ежегодно	Участники, лауреаты, дипломанты
		Мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта	по окончании каждого этапа	Аналитическая справка
		Проведение мастер-классов по организации исследовательской работы для педагогов ОУ района	2020 г.	Обмен опытом
		Семинар для педагогов ОУ района по распространению инновационного опыта	февраль 2020г.	Распространение педагогического опыта по внедрению инновационного образовательного проекта
3.	Заключительный	Создание научно-исследовательского сообщества обучающихся, студентов, представителей вузов, научно-исследовательских институтов и родительской общественности	2021 г.	Научные консультации по выбранным темам, помощь в проведении исследовательской части работ, организация экскурсий, профориентация обучающихся
		Создание образовательной программы по организации исследовательской деятельности обучающихся	май 2021 г.	Образовательная программа по организации исследовательской деятельности обучающихся
		Создание методических рекомендаций для участников исследовательской деятельности	май 2021 г.	Методические рекомендации для участников исследовательской деятельности
		Выпуск сборников исследовательских работ обучающихся «Я - исследователь»	ежегодно	Сборники исследовательских работ обучающихся

3.8. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1.	Повышение квалификации педагогов – участников проекта	2017	Бюджетные средства	50
2.	Издание сборников работ, методических материалов	2018	Бюджетные средства	50
3.	Приобретение методической литературы и программного обеспечения	2017	Бюджетные средства	30
4.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования для проведения экспериментов в рамках исследовательской деятельности	2018	Бюджетные средства	270
5.	3D -лаборатория	2018	Бюджетные средства	500
6.	Приобретение документ-камер	2017	Бюджетные средства	100

3.9. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Неготовность обучающихся, родителей к реализации проекта и недопонимание важности инновационных изменений	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса: индивидуальные консультации, обучающие семинары, родительские собрания
2.	Недостаточный уровень владения педагогами технологиями исследовательской деятельности обучающихся	Изучение технологии исследовательской деятельности
3.	Низкий уровень взаимодействия с научными учреждениями	Разъяснительная работа, привлечение к участию в профориентационной работе

3.10. Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Создание образовательной программы по организации исследовательской деятельности обучающихся	Размещение в методической литературе и на интернет-ресурсах
2.	Создание методических рекомендаций для участников исследовательской деятельности	Размещение в методической литературе и на интернет-ресурсах
3.	Проведение научно-практических конференций «Юность. Творчество. Поиск» для муниципальных образовательных	Выпуск сборников исследовательских работ

	учреждений	обучающихся
4.	Распространение инновационного опыта по организации исследовательской деятельности	Семинар для педагогов ОУ района по распространению инновационного опыта
5.	Создание системы взаимодействия с научными учреждениями и общественными организациями	Работа консультативного центра

4. Создание модели общественной площадки для формирования молодежного движения «Молодое Подмосковье», обеспечивающей эффективность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в едином образовательном и социокультурном пространстве.

4.1. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для системы развития образования

В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", разработанной в контексте федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ, определены конкретные задачи в области образования и воспитания молодого поколения страны. В современных условиях, когда патриотизм приобретает значение объединяющей национальной идеи, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи становится приоритетной задачей школы. Проблема модернизации патриотического воспитания в системе образования приобретает особую остроту и актуальность в связи с изменениями в социокультурной среде российского общества, внешнеполитическими процессами, попытками переписать, фальсифицировать историю, внедрить в умы молодого поколения псевдопатриотические, антигражданские идеи и ценности. Нужна постоянная, системная работа, которая служила бы укреплению гражданской солидарности и межнационального согласия. Поэтому необходимы инновационные воспитательные и образовательные стратегии формирования духовно-нравственной личности.

В основу нашего проекта положена идея создания модели общественной площадки для формирования гражданско-патриотического молодежного движения. Данный проект направлен на широкое вовлечение молодежи в поисково-исследовательскую, проектную и волонтерскую деятельность, участие в общественно значимых акциях.

На базе площадки предполагается осуществлять сетевое многоуровневое взаимодействие образовательных учреждений Сергиево-Посадского муниципального района, а также других муниципальных образований Московской области, патриотических клубов, общественных и ветеранских организаций, воинских подразделений Министерства обороны РФ.

Практическая значимость проекта определяется разработкой инновационных образовательных продуктов: модели общественной площадки для формирования гражданско-патриотического молодежного движения, пакета методических материалов, программ гражданско-патриотического воспитания.

4.2. Цель и задачи проекта

- Создание модели общественной площадки для формирования молодежного гражданско-патриотического движения.
- Расширение пространства общественно значимой деятельности от волонтерского отряда «Наследие» до молодежного движения «Молодое Подмосковье».
- Организация сетевого многоуровневого взаимодействия всех субъектов социокультурной среды, заинтересованных в реализации программ гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения готовности к служению Отечеству.
- Создать программы, направленные на воспитание гражданина, патриота России.
- Обобщить и распространить опыт работы общественной площадки для формирования молодежного движения, в том числе посредством интернет-ресурсов лица и СМИ.

4.3. Ожидаемые результаты проекта

- Создание общественной площадки для формирования молодежного гражданско-патриотического движения «Молодое Подмосковье».
- Создание центра сетевого взаимодействия социальных партнеров лица и общественных организаций на базе школьного музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина.
- Разработка и внедрение программ работы с молодежью, направленных на реализацию целей проекта.
- Увеличение количества участников волонтерского и гражданско-патриотического молодежного движения.

4.4. Ожидаемые эффекты проекта

- Формирование устойчивой мотивации и интереса к участию в гражданско-патриотических акциях и общественно полезной деятельности.
- Рост уровня гражданско-патриотической культуры социума.
- Повышение уровня удовлетворенности общественности поселка, города, района, родителей, педагогов качеством организации гражданско-патриотического воспитания.

4.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии	Показатели результативности и эффективности проекта
Активность участия обучающихся в общественных молодежных движениях	Рост числа участников волонтерского отряда «Наследие». Увеличение количества участников гражданско-патриотических акций. Получение официального статуса молодёжным движением «Молодое Подмосковье».
Сформированность нравственного потенциала	Повышение уровня осознанности отношения обучающихся к семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду, обществу, Родине.
Работа с молодежью «группы риска»	Увеличение количества учащихся, относящихся к «группе риска», вовлеченных в общественно полезную деятельность и гражданско-патриотические акции. Повышение уровня правовой культуры подростков. Снижение количества правонарушений и случаев асоциального поведения.
Сетевое взаимодействие в области гражданско-патриотического воспитания	Расширение сферы социального партнерства. Взаимодействие всех заинтересованных субъектов социокультурной среды по проведению совместных акций и мероприятий.
Удовлетворенность общественности,	Положительные отзывы о деятельности движения. Публикации в СМИ.

родителей, педагогов качеством организации гражданско-патриотического воспитания	Результаты мониторинга общественного мнения. Повышение эффективности результатов работы органов самоуправления.
Самоактуализированность личности	Стремление обучающихся к проявлению и реализации своих способностей. Креативность мышления, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. Обладание способностью к рефлексии.

4.6. Описание основных мероприятий проекта по этапам

I. Подготовительный этап (2018-2019гг)

На данном этапе проекта предусматриваются следующие мероприятия:

- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность общественного молодежного движения;
- создание локальных актов, регламентирующих создание общественной площадки на базе МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» и функционирование гражданско-патриотического молодежного движения «Молодое Подмосковье» (Положение об общественной площадке для формирования молодежного гражданско-патриотического движения, Положение о деятельности молодежного движения «Молодое Подмосковье», Положение о центре сетевого взаимодействия социальных партнеров лицея и общественных организаций на базе школьного музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина);
- разработка и утверждение планов совместной работы с образовательными и общественными структурами города, района и области.

II. Основной этап (2019-2020 гг.)

Данный этап включает мероприятия, направленные на реализацию основных целей и задач проекта в контексте ФГОС и "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", на привлечение внимания общественности к идее создания молодёжного гражданско-патриотического движения «Молодое Подмосковье» и вовлечение широкого круга молодёжи в участие в социально значимой общественной деятельности:

1. Круглый стол с участием представителей районного Совета депутатов, молодежного парламента, уполномоченного по правам ребенка в Московской области с целью актуализации интереса и привлечения внимания молодёжи к социально значимой общественной деятельности.
2. Проведение акций, направленных на помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам Вооруженных сил, участникам военных действий за пределами Отечества, ветеранам педагогического труда.

3. Слет волонтерских отрядов района на базе музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина с целью обмена опытом, взаимодействия и координации действий в организации и проведении общественно значимых акций
4. Фестиваль патриотической песни.
5. Творческие проекты гражданско-патриотической направленности.
6. Проведение марафонов гуманитарной направленности.
7. Организация цикла просветительских мероприятий (лектории, экскурсии и др.)
8. Фестиваль общественно значимых проектов молодежных объединений района на базе МБОУ «Лицей № 24»
9. Проведение экологических акций.
10. Организация молодежного форума «Наследие» с участием активов школьных музеев города и района.
11. Цикл встреч с замечательными людьми, героями нашего времени.

III. Заключительный этап (2001-2021гг.)

На данном этапе с целью обобщения и распространения опыта создания общественного молодежного движения «Молодое Подмосковье» гражданско-патриотической направленности планируется подведение итогов реализации проекта:

- провести семинары, конференции, круглые столы для активов молодежных объединений района, педагогической общественности, советов старшеклассников образовательных организаций, социальных партнеров;
- опубликовать пакет методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;
- представить опыт работы посредством Интернет-ресурсов лицея и в СМИ.

4.7. Календарный план реализации с указанием сроков реализации по этапам.

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный этап	Семинар по изучению нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность общественного молодежного движения	Август-сентябрь - 2017 г.	Повышение правовой компетенции участников проекта
		Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих создание общественной площадки на базе МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» и функционирование гражданско-патриотического молодежного движения «Молодое Подмосковье»	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Создание нормативно-правовой базы
		Разработка планов совместных мероприятий с	Ноябрь-декабрь	Утверждение планов совместных мероприятий

		образовательными и общественными структурами города, района и области	2017 г.	с образовательными и общественными структурами города, района и области
2.	Основной этап	Круглый стол с участием представителей районного Совета депутатов, молодежного парламента, уполномоченного по правам ребенка в Московской области	Январь 2018 г.	Привлечение внимания общественности к инициативе создания молодежного движения «Молодое Подмосковье»
		Проведение акций, направленных на помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам Вооруженных сил, участникам военных действий за пределами Отечества, ветеранам педагогического труда: «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Вахта Памяти» и др.	постоянно	Формирование активной гражданской позиции участников движения
		Слет волонтерских отрядов района на базе музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В.Корявина	Февраль 2018г., 2019 г.	Обмен опытом по взаимодействию, организации и проведению общественно значимых акций
		Фестиваль патриотической песни «Забытые песни незабытой войны»	Апрель-май 2018 г., 2019 г.	Популяризация патриотических песен; создание клуба патриотической песни в лицее
		Марафоны гуманитарной направленности: «Марафон добрых дел», «Протяни руку другу» и др.	постоянно	Оказание гуманитарной помощи, расширение круга социального сотрудничества
		Цикл просветительских мероприятий: лектории «Ожившие страницы истории», экскурсии по экспозициям музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В.Корявина; экскурсии в школьные, районные и областные краеведческие музеи и музеи боевой славы; калейдоскоп творческих проектов	2017 – 2018	Расширение кругозора участников движения, формирование познавательной активности, воспитание патриотизма
		Фестиваль общественно значимых проектов молодежных объединений района на базе МБОУ «Лицей	Октябрь 2019 г.	Выпуск сборника проектных работ ;обмен опытом по взаимодействию

		№ 24»		организации и проведению общественно значимых акций
		Проведение экологических акций «Чистый берег», «Родники Подмосковья», «Возроди школьный сад», «Наш лес» и др.	постоянно	Повышение экологической культуры, формирование активной гражданской позиции участников движения
		Молодежный форум «Наследие» с участием активов школьных музеев города и района	Декабрь 2019 г.	Освещение в СМИ результатов деятельности молодежных объединений; обмен опытом по взаимодействию организации и проведению общественно значимых акций
		Работа клуба «Герои живут рядом»	постоянно	Создание социокультурного пространства для выбора нравственных ориентиров молодежи
3.	Заключительный этап	Конференция «Мы – будущее России»	Январь 2020 г.	Обобщение и распространение опыта молодежного движения «Молодое Подмосковье»; создание и публикация пакета методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи
		Регистрация молодёжного движения «Молодое Подмосковье»	Декабрь 2020 г. – январь 2021 г.	Получение официального статуса молодёжным движением «Молодое Подмосковье»

4.8. Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных источников
2.	Инертность и ценностная дезориентация подростков и молодёжи	Разработка и внедрение интересных, привлекательных для подростков и молодёжи программ и форм деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития личности

4.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Организация и проведение круглых столов, конференций, форумов, в том числе и дистанционных, для разных категорий субъектов образовательной и социокультурной среды	Кадровое и финансовое обеспечение, развитие материально-технической базы, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами
2.	Усовершенствование видов обратной связи через вебинары, телемосты, веб-конференции, через работу на форумах	Повышение квалификации педагогов, привлечение специалистов в области ИКТ-технологий, укрепление материально-технической базы
3.	Освещение результатов работы площадки в СМИ и профессиональных изданиях	Публикации статей, сборников методических материалов
4.	Освещение результатов работы площадки на сайте лица	Наличие сайта; публикации заметок, статей и отчетов
5.	Обеспечить преемственность в работе органов самоуправления молодёжного движения по сохранению традиций, форм и методов деятельности	Наличие нормативно-правовой базы, развитой системы молодёжного самоуправления; разработка долгосрочных программ гражданско-патриотического воспитания; укрепление социального партнёрства

